

# Befragung -Digitale Lehre in COVID-19-Zeiten

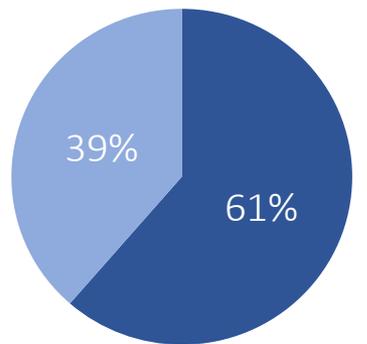
AG Lehre (Deutsche Gesellschaft für Public  
Health) + Ausschuss Digitalisierung  
(Gesellschaft für medizinische Ausbildung)

Tolks D, Kugler J, Schaal T, Marchwacka M

Durchgeführt vom  
07.07.2020 – 02.08.2020

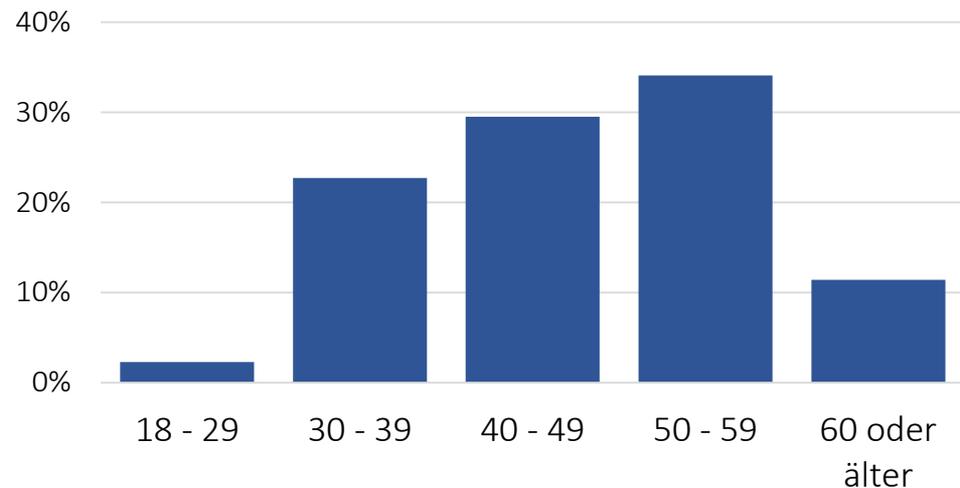
# Teilauswertung der Umfrage - Mitglieder der GMA (n=44)

Geschlecht



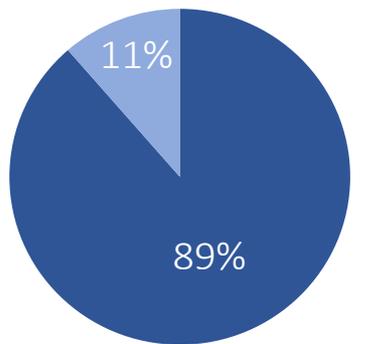
■ weiblich ■ männlich

Alter



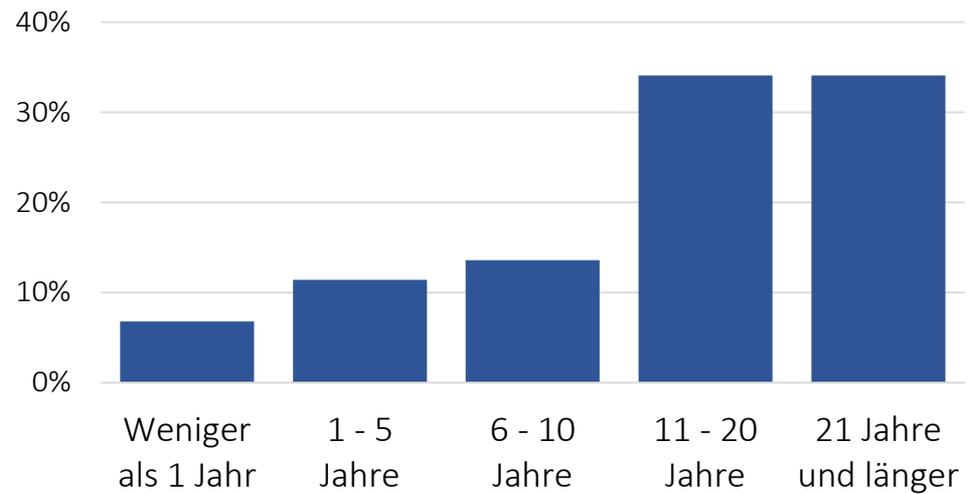
# Lehrerfahrung

## Hochschultyp

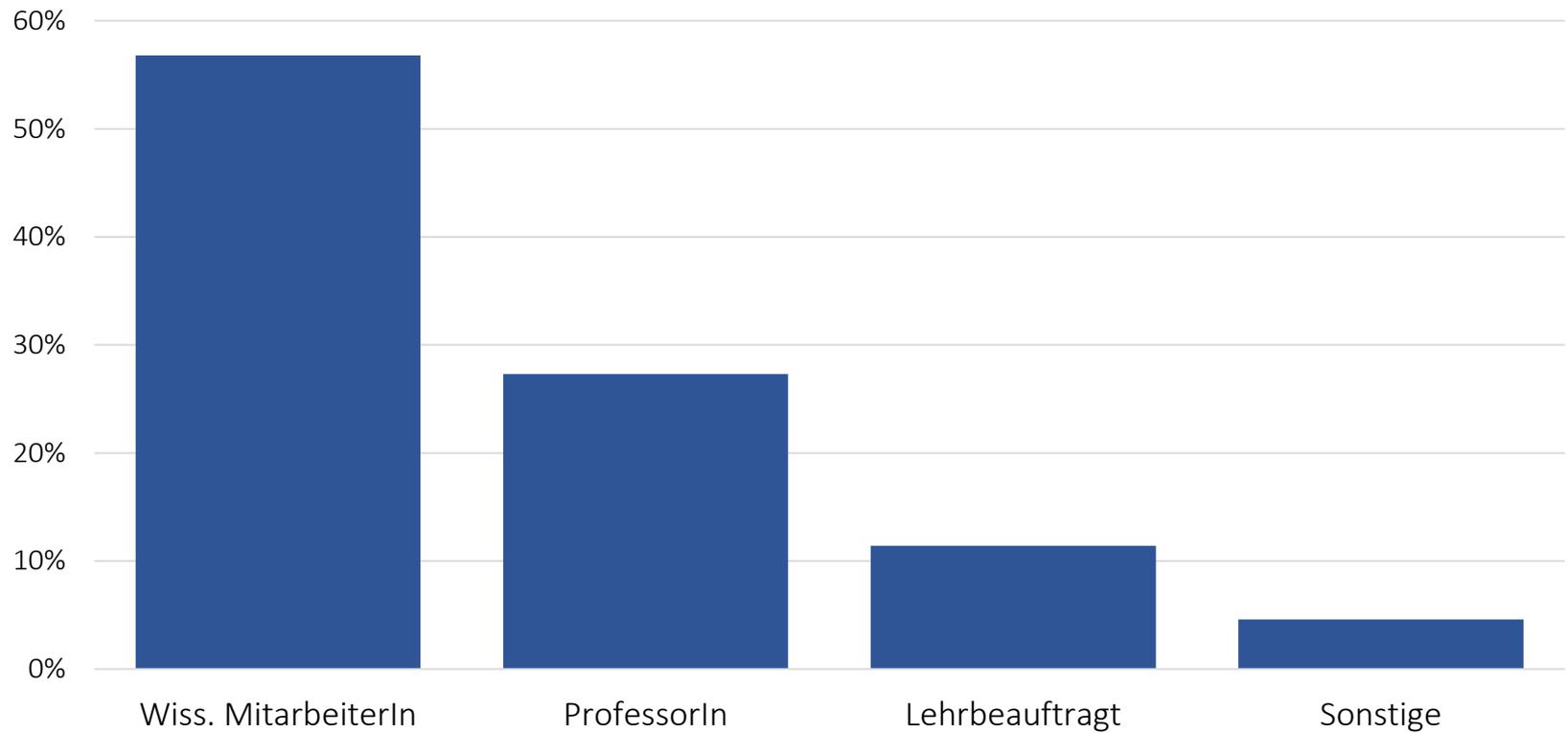


■ Universität

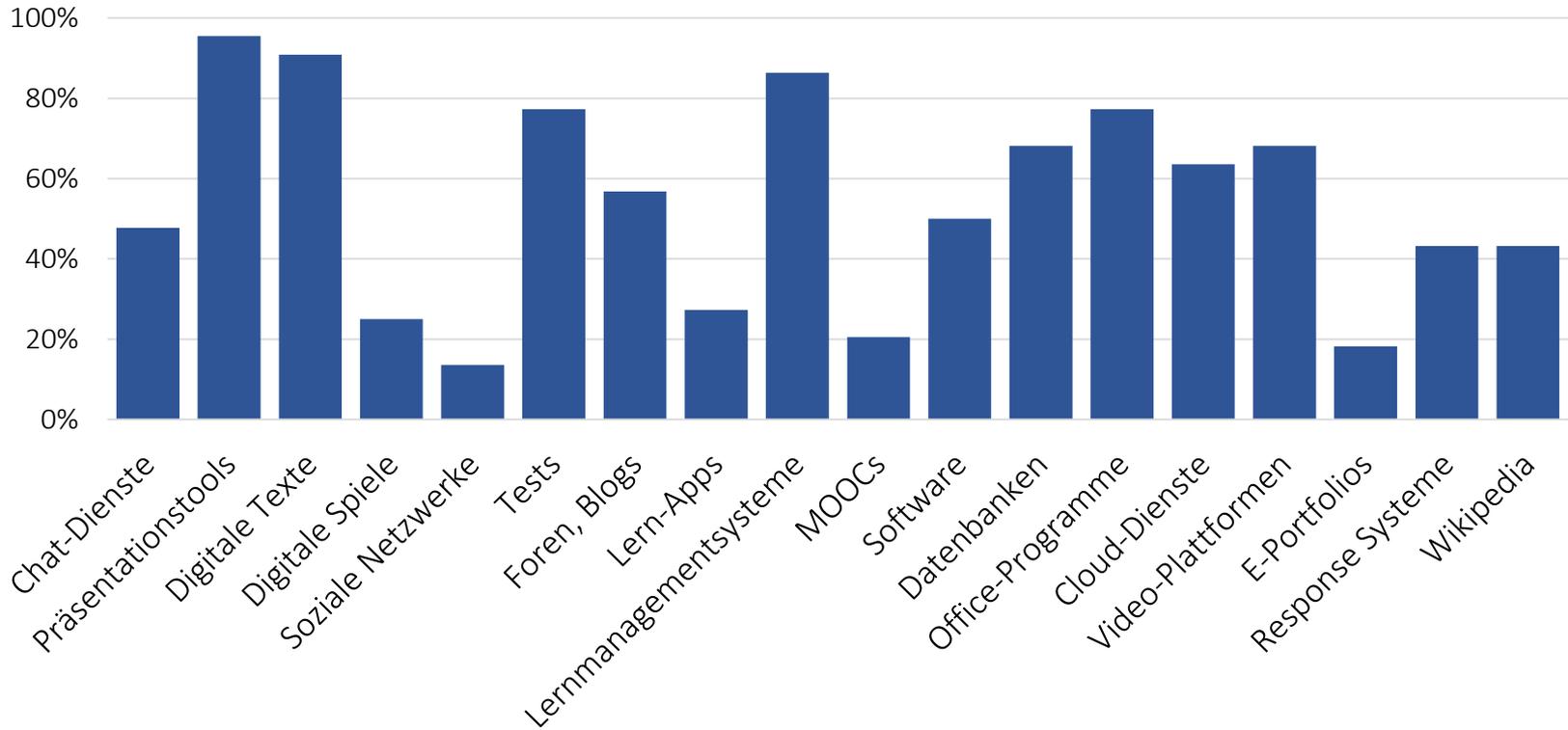
## Dienstjahre



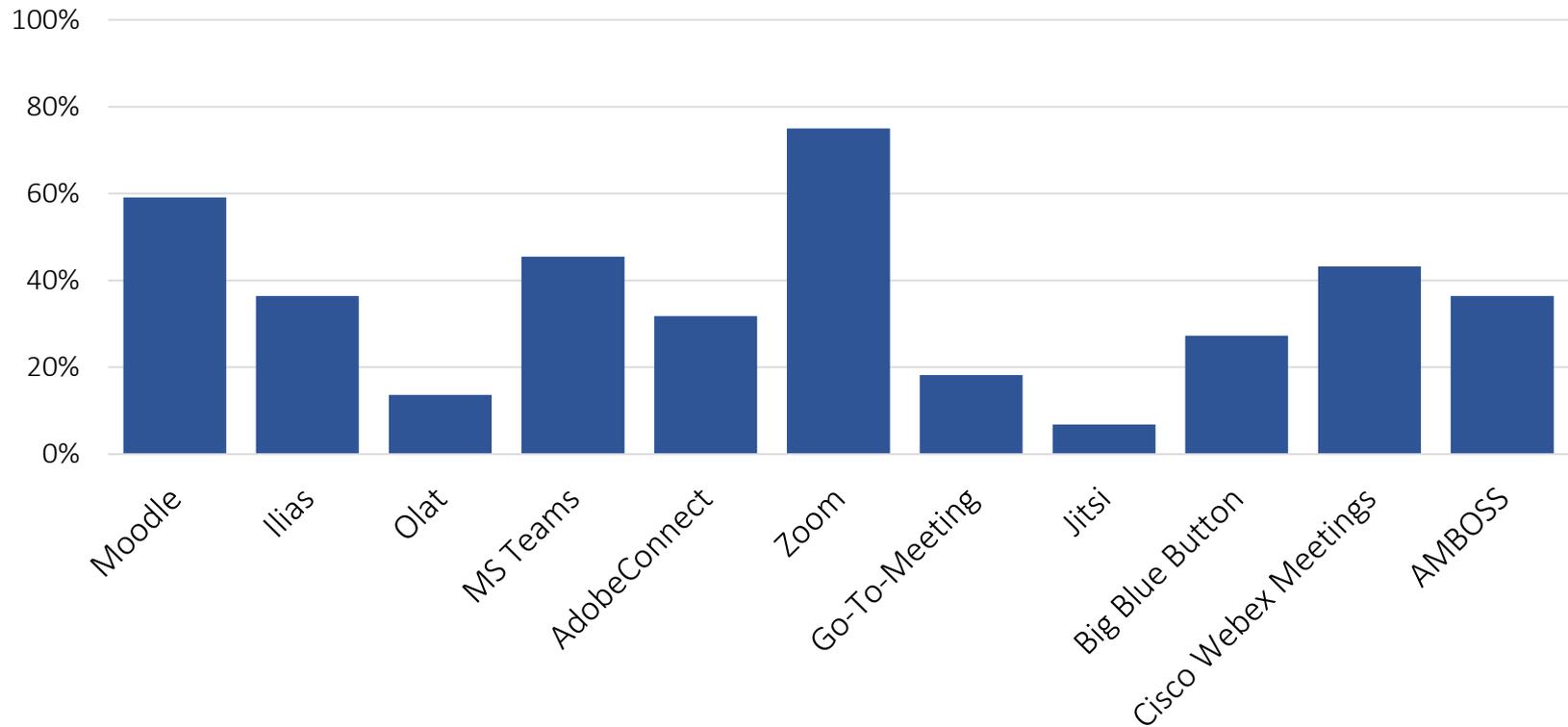
# Status



# Nutzung digitaler Technologie

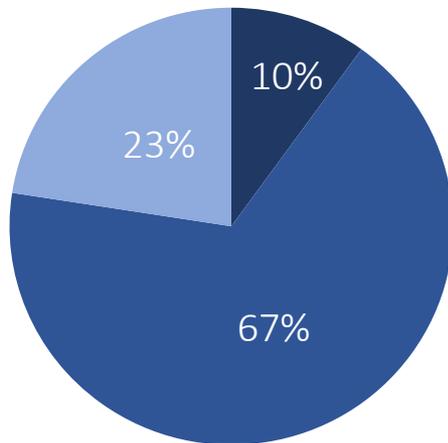


# Nutzung von Tools für digitale Lehre



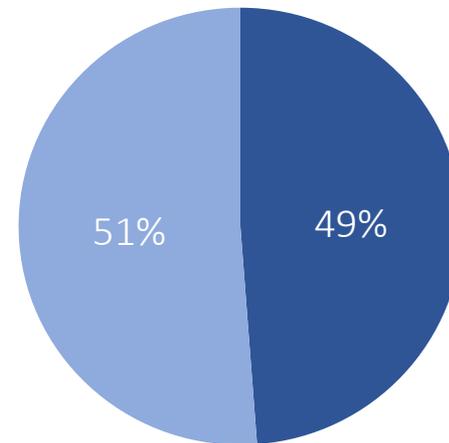
# Webinare

Speicherung von Webinaren



■ Ja ■ Nein ■ Teilweise

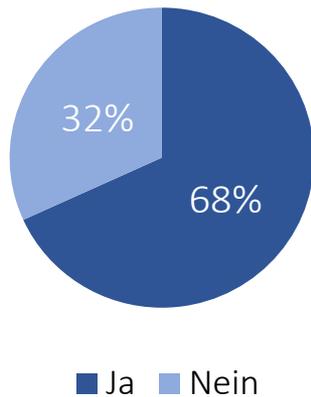
Beurteilung des Datenschutzes  
bzgl. Webinaren, Chats, ...



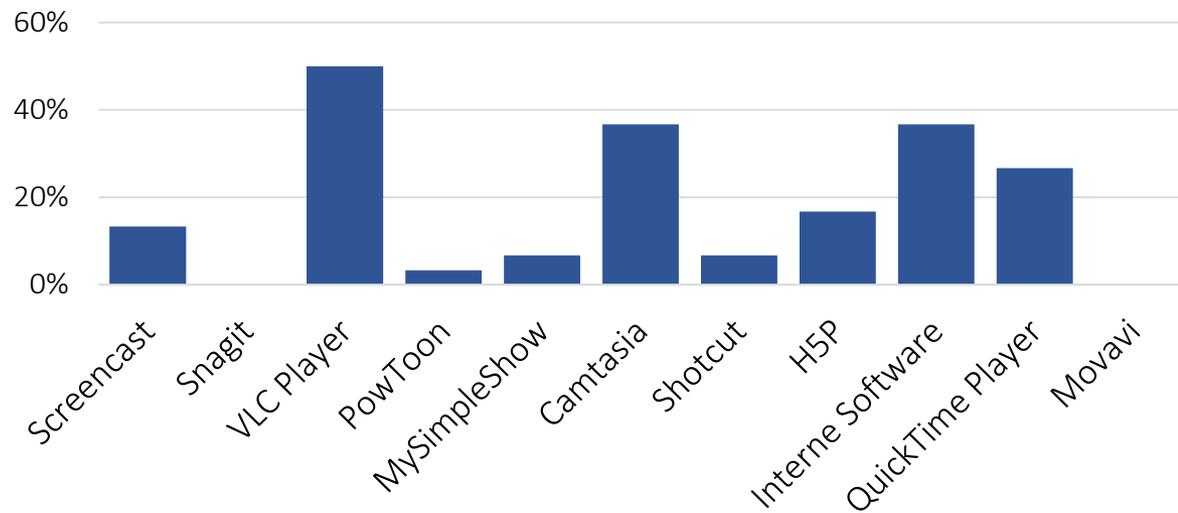
■ Kritisch ■ Unkritisch

# Lehrvideos

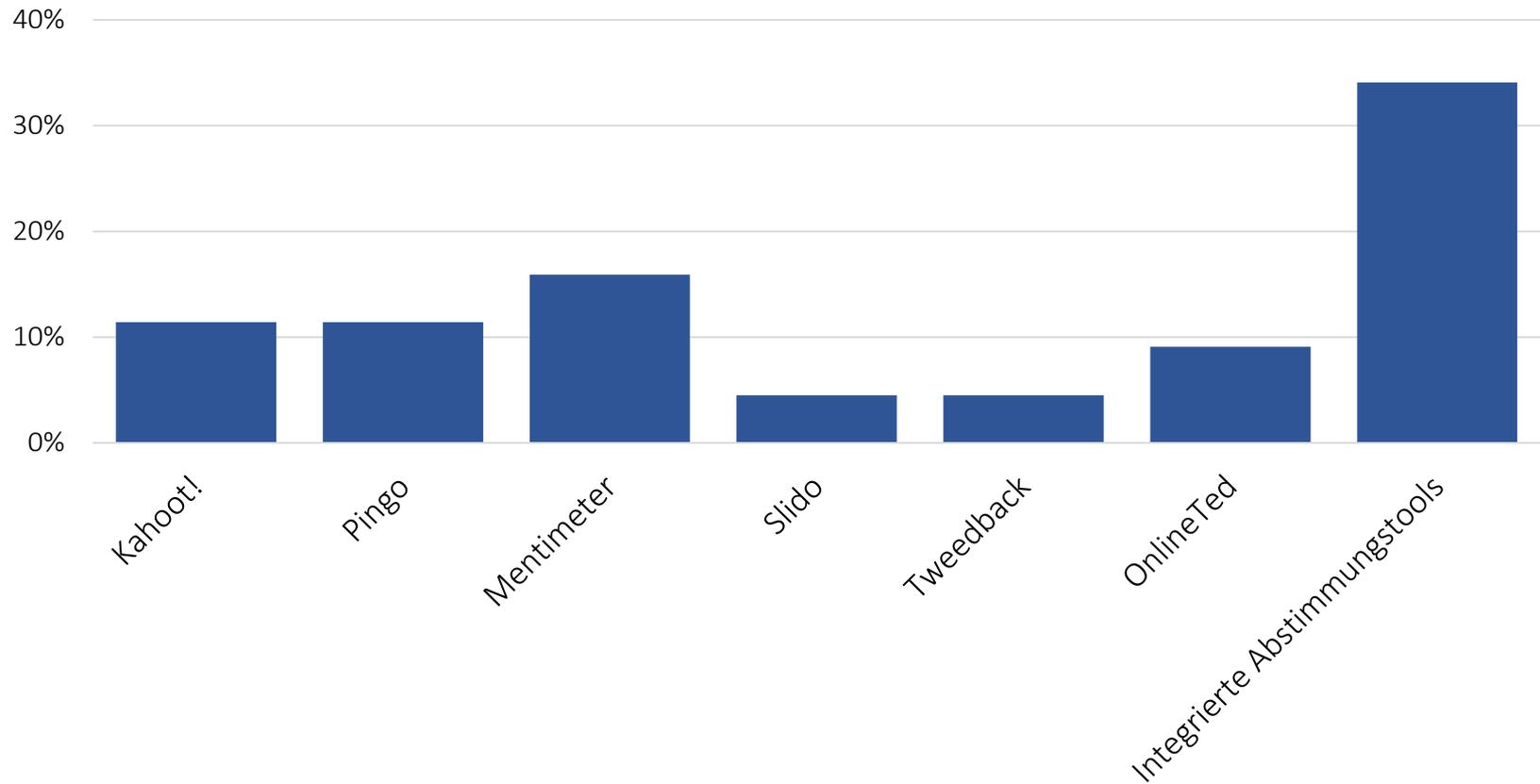
Eigene Erstellung von Lehrvideos



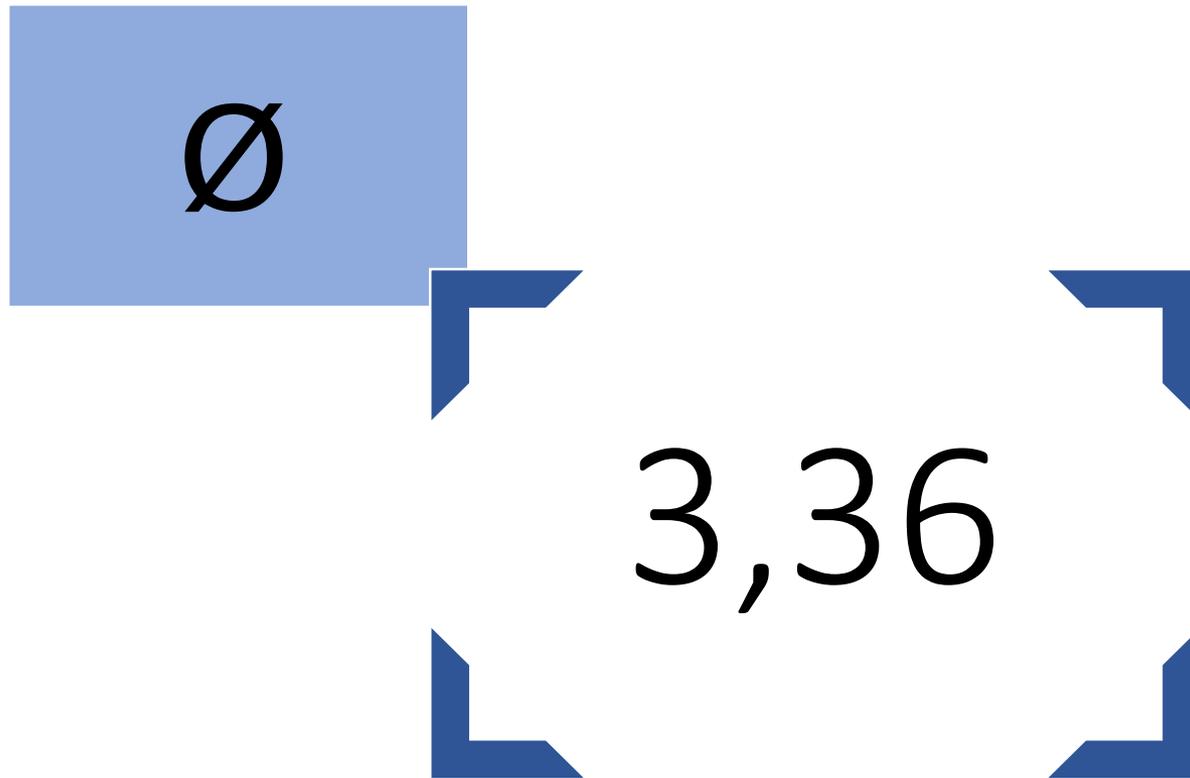
Genutzte Tools zur Erstellung von Lehrvideos



# Genutzte Tools zur digitalen Abstimmung



# Bewertung der technischen Ausstattung der Hochschule zum digitalen Lernen (Schulnote)

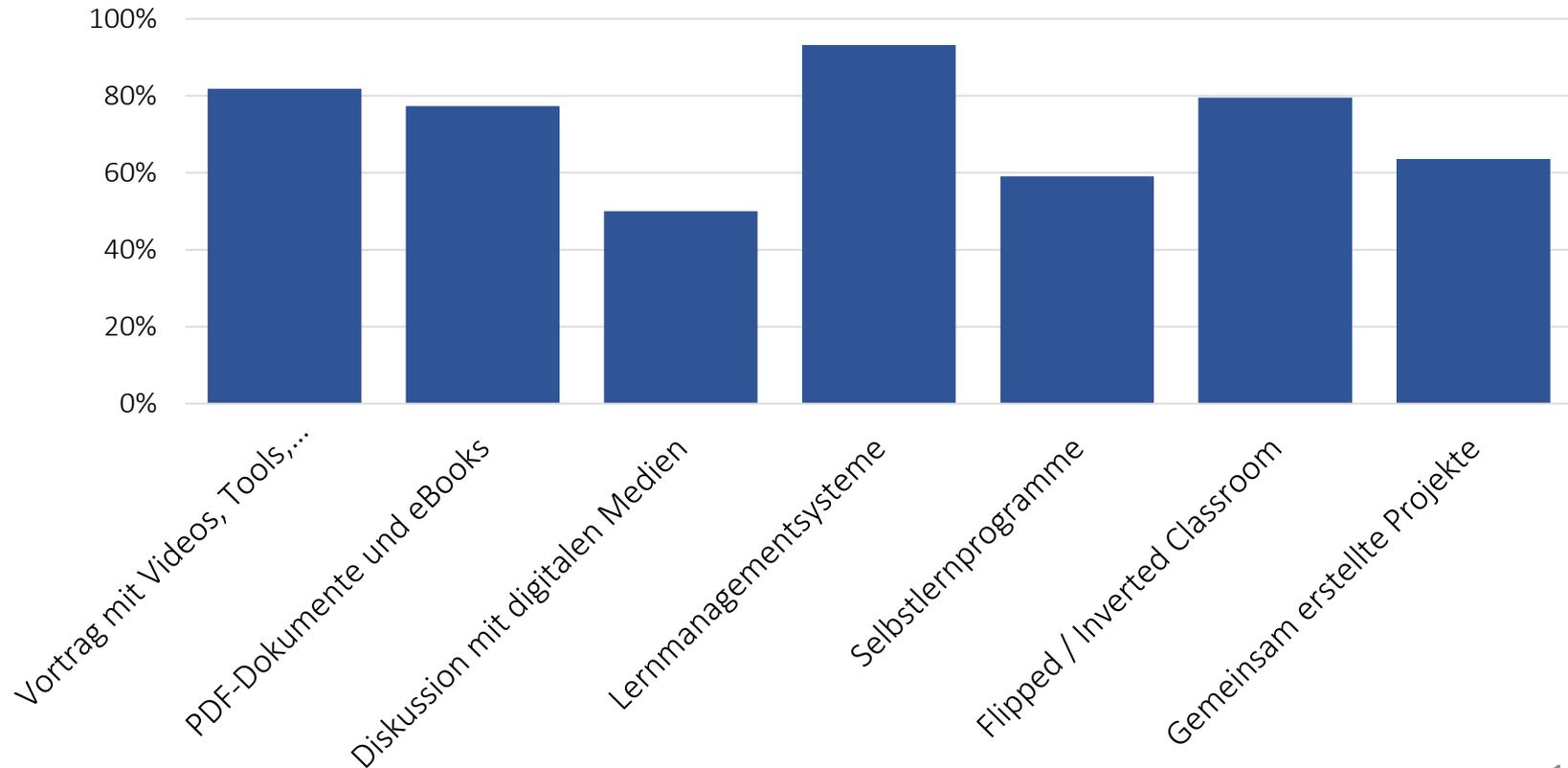


# Angewandte Methoden und Tools der digitalen Lehre

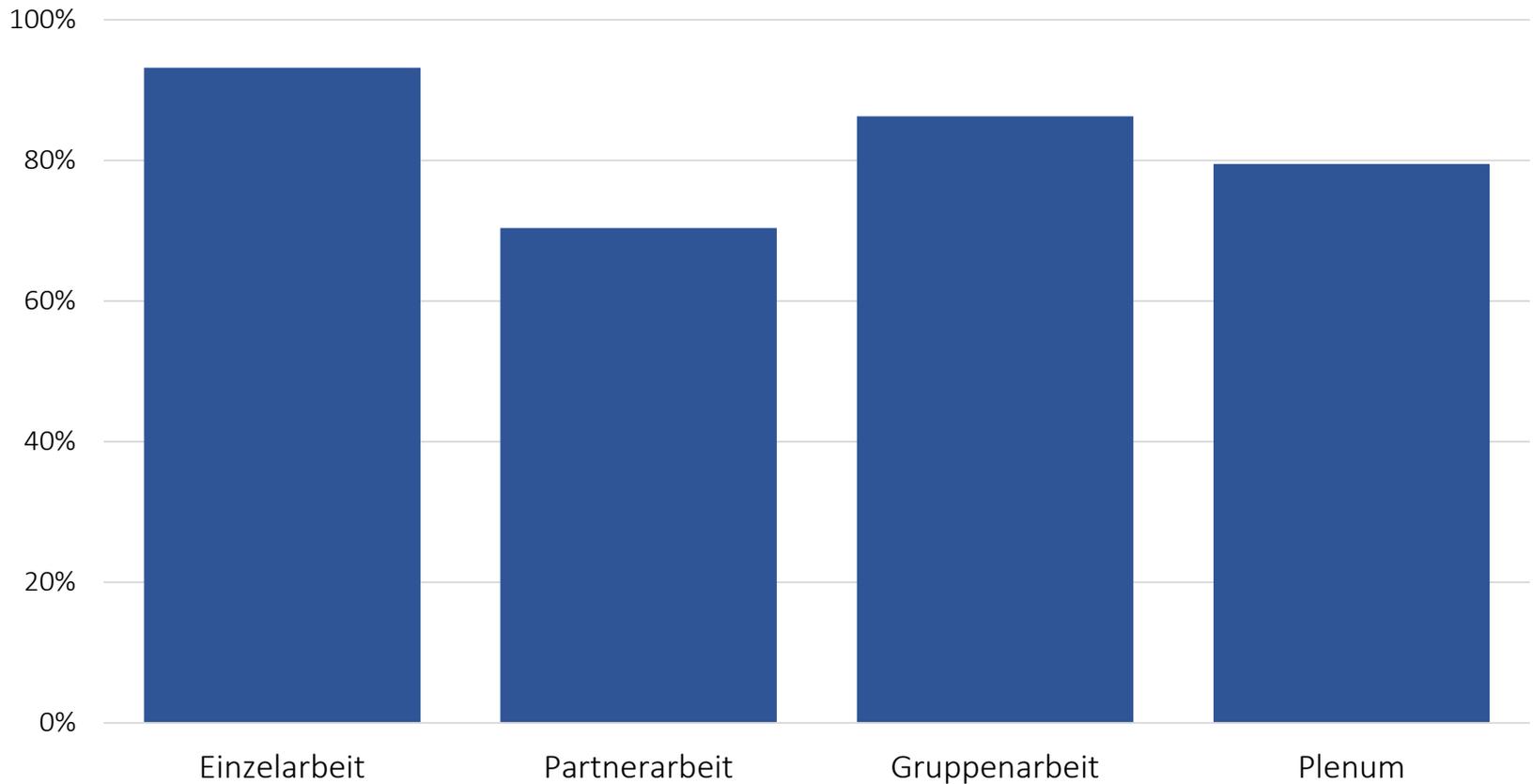
Beurteilung der Wirksamkeit (Schulnoten):

1,8      2,2      2,3      2,0      2,4      2,1      1,9

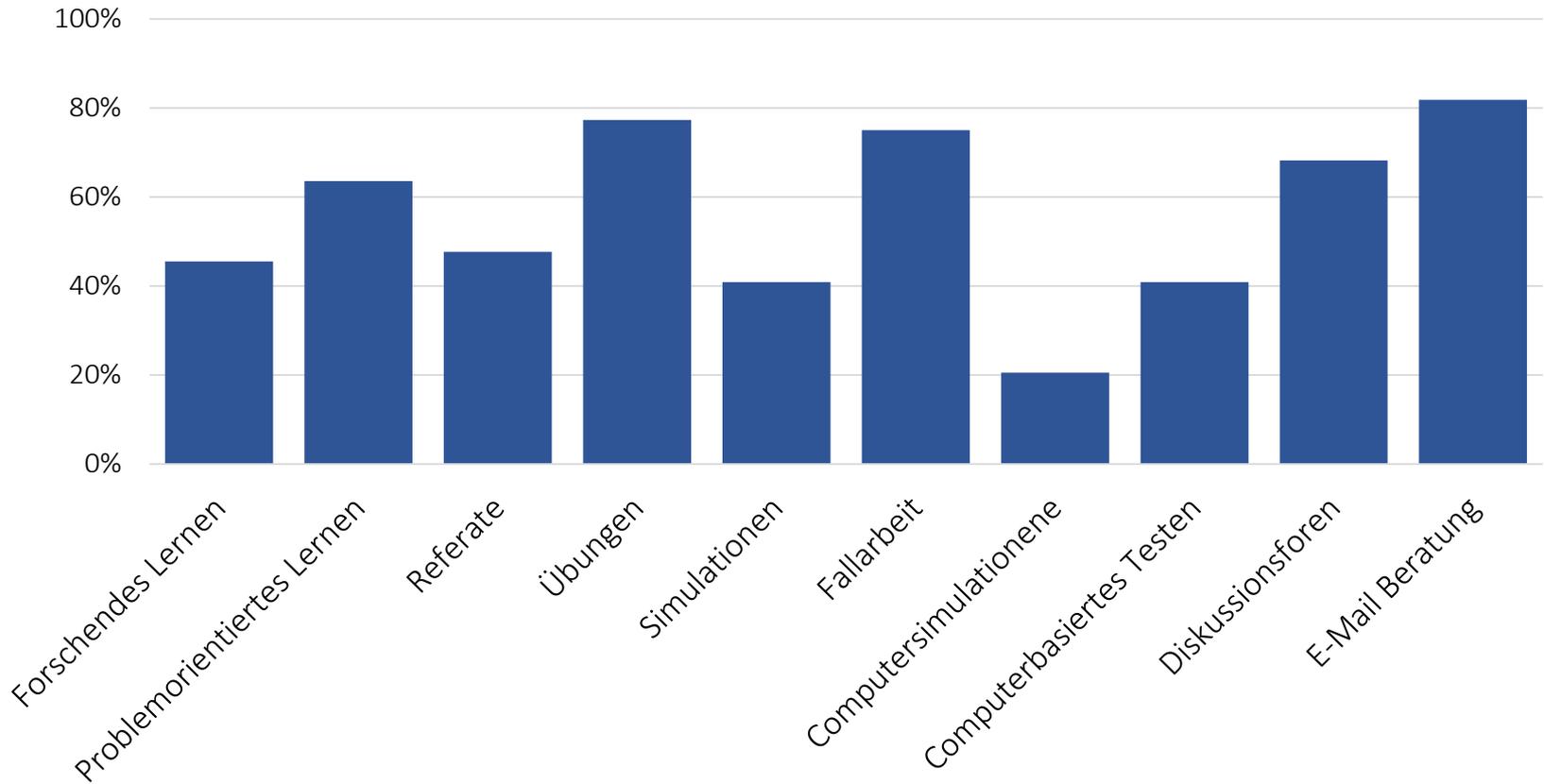
Anteil der Nutzer:



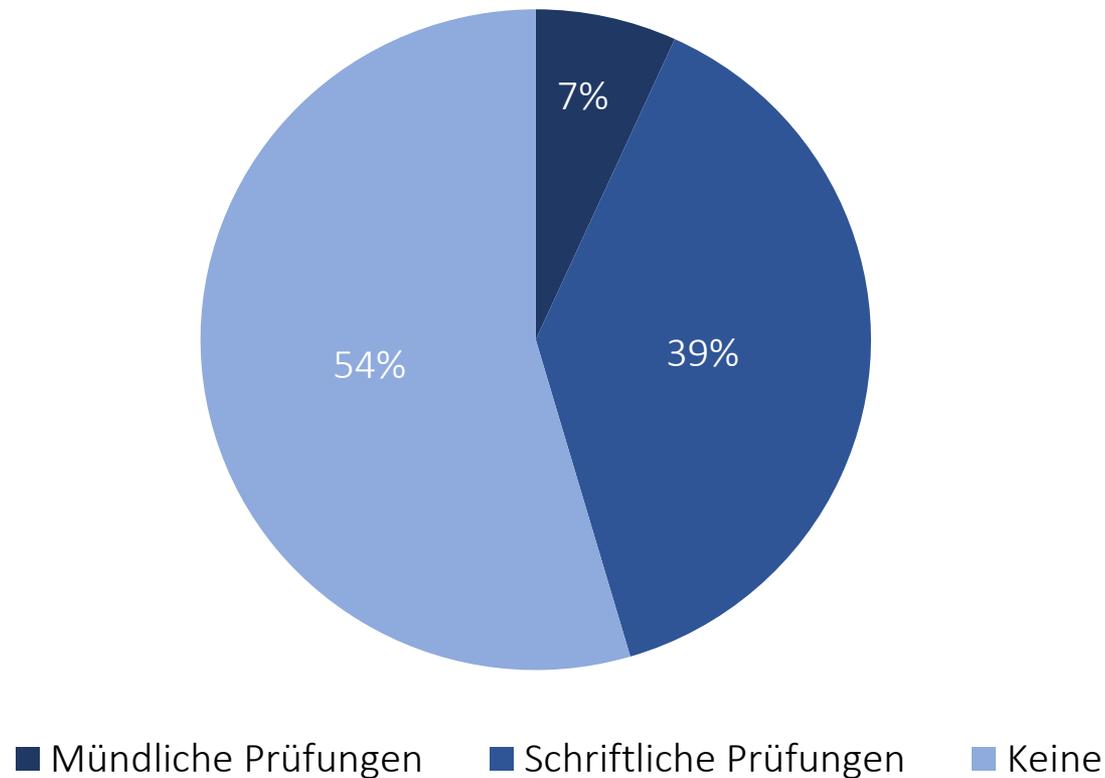
# Begleitende Sozialformen zur digitalen Lehre



# Genutzte Lern- und Studienaktivitäten in der digitalen Lehre



# In der Vergangenheit durchgeführte digitale Prüfungen



# Digitalen Lehr- und Lernangebote...

(Bewertung in Schulnoten)

Ø

... sind motivierend.	2,8
... sind aufwändig.	1,7
... verbessern die Lernergebnisse.	3,4
... sind schwer auf ihren Erfolg zu überprüfen.	3,5
... entlasten DozentInnen.	4,4
... verringern die Abbruchquoten im Studium.	4,8
... verbessern sozial benachteiligten Lernenden den Zugang.	4,7
... verbessern körperlich beeinträchtigten Lernenden den Zugang.	2,9
... erschweren individuelles Lernen.	4,4
... fördern die Attraktivität der Hochschule.	3,1

# Schwierigkeiten des digitalen Lernens

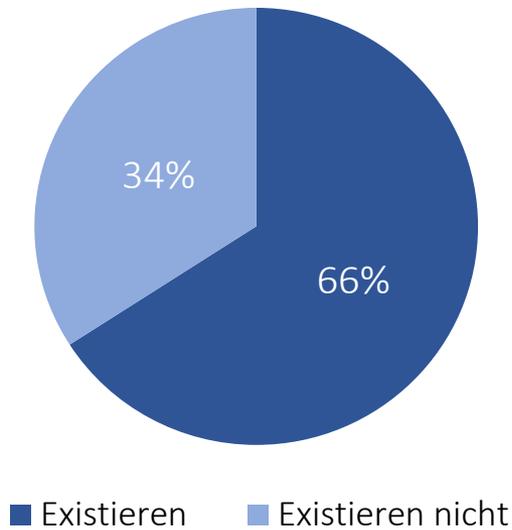
(Schulnoten, kleine Zahlen stehen für Zustimmung)

Ø

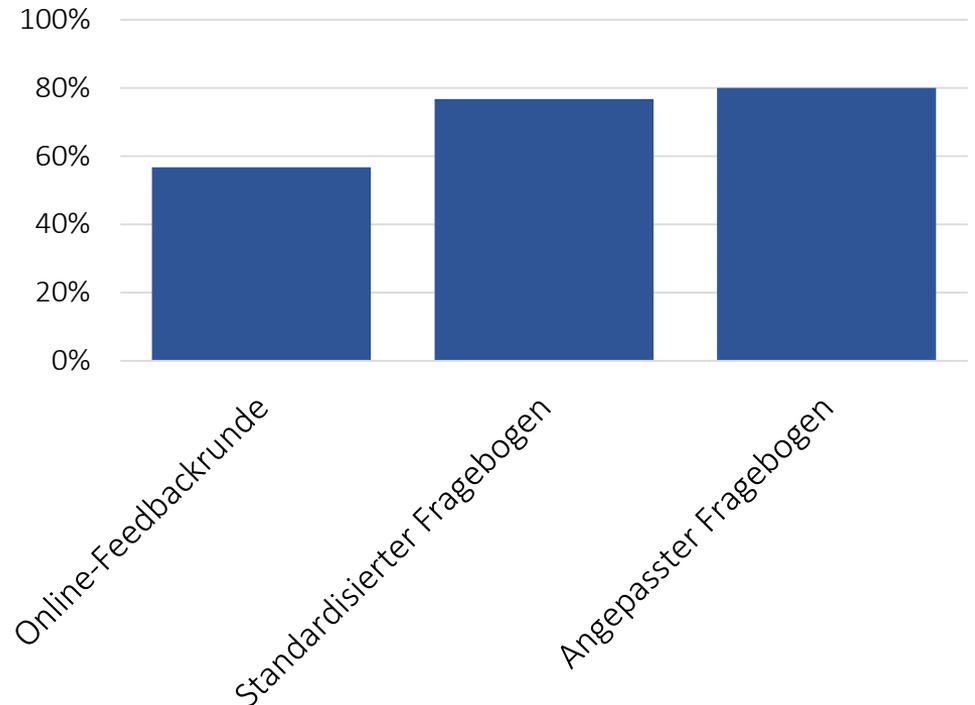
Aufwand für Beschaffung der Inhalte ist zu hoch.	3,5
Aufwand für technische Ausstattung ist zu hoch.	3,7
Wartung der Geräte und Anwendungen ist zu teuer.	3,9
Bedenken bzgl. gesundheitlicher Auswirkungen.	4,3
Rechtliche Fragen sind problematisch.	2,7
Fehlen von professioneller Betreuung der Infrastruktur.	2,6
Angebot ist unübersichtlich.	3,0
Qualität ist fragwürdig.	3,2
Studierenden fehlt medienbezogene Kompetenz.	4,3
Studierenden fehlt adäquate technische Ausstattung.	3,8
Studierenden fehlt adäquate WLAN-Verbindung.	3,7
Fehlen einer didaktischen Beratung zur digitalen Lehre.	3,1

# Evaluationskonzepte

## Angepasste Evaluationskonzepte für die digitale Lehre



## Genutzte Evaluationskonzepte



# Wie zufrieden sind Sie...

(Bewertung in Schulnoten)

Ø

... mit Ihrer Umsetzung von digital-gestützter Lehre?	3,1
... mit der Kommunikation mit Studierenden?	3,2
... mit studentischer Leistung / Kompetenzerwerb?	3,1
... mit der Durchführung der Lehre aus dem Homeoffice?	3,2
... mit kollegialem Austausch?	3,3
... mit didaktischer Unterstützung der Hochschule?	3,6

# Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

ANSPRECHPARTNER:

Daniel Tolks

Auswertung: Julian Lübbers

Klinikum der Universität München

Institut für Didaktik und Ausbildungsforschung in  
der Medizin

[daniel.tolks@med.uni-muenchen.de](mailto:daniel.tolks@med.uni-muenchen.de)

Internet: [www.klinikum.uni-muenchen.de](http://www.klinikum.uni-muenchen.de)

Leuphana Universität Lüneburg

Zentrum für Angewandte

Gesundheitswissenschaften (ZAG)

[daniel.tolks@leuphana.de](mailto:daniel.tolks@leuphana.de)

[www.leuphana.de/zag](http://www.leuphana.de/zag)