

⁴ Lussi C, Grapengeter M, Schüttler J. Simulatortraining in der Anästhesie. *Anaesthesist* 1999; 48: 433–438

⁵ Barrows HS. An overview of the uses of standardized patients for teaching and evaluating clinical skills. *Academic Medicine* 1993; 68: 443–451

Korrespondenzadresse: Dr. med. Michael Müller · Klinik für Anästhesiologie und Intensivtherapie · Universitätsklinikum Carl Gustav Carus der TU Dresden · Fetscherstraße 74 · 01307 Dresden · E-mail: michael.mueller2@mailbox.tu-dresden.de

Abstract

„Pathomechanisms“ – A 9-Week Integrative and Problem-Based Learning Oriented Course within the 3rd Year of the Curriculum at the Dresden Medical Faculty

O. Tiebel, I. Nitsche, G. Baretton, A. Deussen

In order to prepare physicians for the changing demands of future developments in medicine the Dresden Medical Faculty is restructuring its curriculum by implementing elements of problem-based learning. The changes start from the 3rd year of the curriculum. This year – equivalent to the first clinical year – consists of 4 PBL-courses: „Pathomechanisms“ (9 weeks) and „Basics of Pharmacotherapy“ (6 weeks) during Wintersemester, „Infectiology“ (11 weeks) and „Emergency Medicine“ (3 weeks) in the Summersemester.

The primary goal of the PBL course, „Pathomechanisms“ was the restructuring of the 9-week-period. Secondly, this process was used to apply new problem-oriented learning approaches by adding tutorials to the curriculum. The course integrates Pathology, Laboratory Medicine, Pathophysiology and Pathobiochemistry and is structured as a hybrid curriculum with lectures and practical classes as well as tutorials and seminar-like elements.

Lectures are specifically related to the case topics and course objectives. Tutorials – the central teaching method for acquisition and facilitation of knowledge – take place 3 times a week. Free days between sessions offer time for self-directed learning activities. Practical classes are integrated to provide knowledge in Pathology and Laboratory Medicine.

The design of the new course with the necessity of free time for self-directed learning elements required a broad spectrum of changes and a redistribution of teaching elements affecting all involved subjects. The overall part of obligatory teaching elements was reduced by approximately 30%. The new arrangement is much more appropriate and facilitates the transfer of knowledge pertaining the main pathological mechanisms more effective. All PBL-associated teaching elements were independently evaluated by the Institute of Common Psychology and Methods of Psychology.

Taking together the results of the extensive evaluation procedure and the subjective experiences made during the first run of the course we are able to report a successful outcome of this challenging interdisciplinary enterprise.

Korrespondenzadresse: O. Tiebel · Medizinische Fakultät Carl Gustav Carus der TU Dresden · Fetscherstraße 74 · 01307 Dresden · E-mail: die-ter@rcs.urz.tu-dresden.de

Pharmakologie-Blockkurs für Medizinstudenten: Ein Hybridmodell des problemorientierten Lernens (POL) mit Elementen traditioneller Lehrmethoden

C. Haag¹, T. Christ², D. Dobrev², E. M. Graf², J. F. Heubach², E. Wettwer², I. Nitsche³, P. Dieter⁴, U. Ravens²

¹Med. Klinik und Poliklinik I des Universitätsklinikums Carl-Gustav-Carus, ²Institut für Pharmakologie und Toxikologie, ³Fakultät für Mathematik und Naturwissenschaften, Institut für Methoden der Psychologie, ⁴Medizinische Fakultät der Technischen Universität Dresden

Zusammenfassung

Mit der Einführung des problemorientierten Lernens wurde der Kursus der Pharmakologie und Toxikologie als erster POL-Kurs etabliert und besteht jetzt aus einem 6-wöchigen Blockkurs. Die Elemente des Blockkurses sind Tutorien, Vorlesungen und Praktika, die hier vorgestellt werden. Die externe Evaluation untersuchte die Fälle und die Tutorien und führte zu Verbesserungen in den nächsten Kursen.

Schlüsselwörter

POL · Pharmakologie · Tutorien · Evaluation

A Pharmacology Block Course for Medical Students – A Hybrid Model of Problem-Based Learning (Pbl) and Traditional Teaching Elements

With the implementation of problem based learning the pharmacology course was the first course, which was changed to a 6-week-course. The elements are tutorials, lectures and practical training. An external evaluation examined the cases and the tutorials and lead to improvement in the next courses.

Key words

PBL · pharmacology · tutorials · evaluation

Einleitung

Das erste klinische Studienjahr im Studiengang Humanmedizin wurde nach 2-jähriger Vorbereitungsphase umgestellt auf ein Blockkurssystem, mit welchem das Harvard-Medical-School-System auf die deutsche Situation adaptiert wird. Der Hauptanteil des Stoffgebietes „Allgemeine Pharmakologie und Toxikologie“ wurde in einem 6-wöchigen Blockkurs unterrichtet.

Elemente des Blockkurses

In Tab.1 sind die verschiedenen Elemente des Blockkurses und ihre didaktischen Ziele aufgelistet.